Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления –
Центр дополнительного образования
Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 12:40:37 +03'00'

Утверждена
решением кафедры
государственно-правовых дисциплин
Протокол от «18» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.02 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах»

по направлению подготовки

40.04.01«Юриспруденция»

Форма обучения – заочная

Год набора – 2024

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

Доктор юридических наук., профессор, зав.кафедрой ГПД Ю.В. Сорокина

Заведующий кафедрой ГПД, доктор юридических наук, профессор Ю.В. Сорокина

Рабочая программа по дисциплине «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин. Протокол от 18 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 4
3.Содержание и структура дисциплины……... 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…… 7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 9
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 16
7.1 Основная литература……. 16
7.2 Дополнительная литература……. 16
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 16
7.4 Интернет-ресурсы……. 18
7.5 Иные источники…… 18
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……... 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-1	Способность разрабатывать нормативные правовые акты	ПКс-1.1	Способность анализировать акты судебного правотворчества в России и зарубежных странах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профстандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден Приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н (Регистрационный номер Минюста России 59295 от 17.08.2020)	ПКс-1.1	**на уровне знаний:**- о сущности судебного правотворчества в России и зарубежных странах; - о структуре актов судебного правотворчества; - об этапах разработки и принятия актов судебного правотворчества
		на уровне умений: - проводить анализ актов судебного правотворчества; - сравнивать судебное правотворчество в России и зарубежных странах; - определять положение акта судебного правотворчества в системе источников права
		на уровне навыков: - выявлять сходства и отличия разработки актов судебного правотворчества в России и зарубежных странах; - разрабатывать акты судебного правотворчества в России и зарубежных странах

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Заочная форма обучения. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового блока Б.1. дисциплин ОПВО направления 40.04.01. «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется во 2 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 3 ЗЕ, 108 академических часа, из которых выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем - 12 ч. и на самостоятельную работу обучающихся – 92 ч.

Освоение дисциплины основывается на результатах освоения курсов: «Актуальные проблемы права», «Модернизация правового регулирования государственной и муниципальной службы».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Данная дисциплина может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале:https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на

выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Количество часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом, представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час. (акад.)**			
		Всего	***КУРС***		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		12		12	
лекционного типа (Л)		6		6	
практического (семинарского) типа (ПЗ)		6		6	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		92		92	
Промежуточная аттестация	**форма**	Зачет		Зачет	
	час.	4		4	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3		108/3	

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 2.

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час. (акад.)**						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие, виды и субъекты правотворчества	18			2/0		16	О
Тема 2	Сущность судебной власти	16	2/0				14	О
Тема 3	Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах	18			2/0		16	Пр
Тема 4	Судебное правотворчество в России	18	2/0				16	Пр
Тема 5	Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли	18			2/0		16	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час. (акад.)						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Заочная форма обучения								
	судебного прецедента в России.							
Тема 6	Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции	16	2/0				14	Д
Промежуточная аттестация		**4**						зачет
Всего:		**108**	**6**		**6**		**92**	4

примечание:
*** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О),дискуссия (Д)), презентация (ПР)*
Форма промежуточной аттестации - зачет

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, виды и субъекты правотворчества.

Понятие правотворчества. Правотворчество как форма государственной деятельности. Принципы правотворчества. Субъекты правотворчества. Правотворчество органов государственной власти. Виды правотворчества. Стадии правотворчества. Проблемы в правовом регулировании правотворчества.

Тема 2.Сущность судебной власти.

Понятие судебной власти. Основные подходы к определению понятия. Сущность и содержание судебной власти. Нормативно-правовая регламентация судебной власти. Положение судебной власти в структуре государственного механизма. Судебная власть в контексте теории разделения властей. Влияние судебной власти на политические процессы.

Тема 3. Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах.

Принципы организации и деятельности судебной власти России и зарубежных странах. Независимость и самостоятельность судебной власти. Источники самостоятельности. Несменяемость судей, их неприкосновенность, принцип открытого разбирательства дел в судах, принцип прекращения или приостановления полномочий судей в порядке и по основаниям, которые установлены законом и др. Соотношение принципов судебной власти и судебной системы в России и зарубежных странах. Судебная власть в Европейском Союзе.

Тема 4. Судебное правотворчество в России.

Формирование и развитие идеи судейского правотворчества. Особенности и понятие судебного правотворчества. Классификация судебного правотворчества. Основные формы судебного правотворчества. Понятие и особенности конституционно-судебного правотворчества.

Тема 5. Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли судебного прецедента в России.

Формирование и развитие идеи судейского правотворчества. Особенности и понятие судебного правотворчества. Классификация судебного правотворчества. Основные формы судебного правотворчества. Понятие и особенности конституционно-судебного правотворчества.

Тема 6. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции.

Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции в России. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции в зарубежных странах. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции в Европейском Союзе.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- ✓ наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;
- ✓ вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, с которой знакомятся студенты на занятии (по ходу занятия);

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- презентация
- опрос
- дискуссия

- *при контроле результатов самостоятельной работы студентов:*
контроль осуществляется как на учебных занятиях, так и во время текущих консультаций.

Формы контроля включают в себя:

1. Прием и разбор заданий для самостоятельной работы студентов в виде решения, кейсов, отдельных задач и темам содержания учебной дисциплины.
2. Защита рефератов, докладов.
3.Проведение круглых столов.
4.Выполнение и защита учебно-исследовательских проектов.

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, виды и субъекты правотворчества	*опрос*
Тема 2.Сущность судебной власти	*опрос*
Тема 3. Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах	*презентация*
Тема 4. Судебное правотворчество в России	*презентация*
Тема 5. Судебное правотворчество в зарубежных странах. Трансформация роли судебного прецедента в России	*опрос*
Тема 6. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции	*дискуссия*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие, виды и субъекты правотворчества

Формы контроля: устный опрос
Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды источников права.

2. Место судебных решений в системе источников права.
3. Судебная практика как источник права.
4. Судебный прецедент как источник права.
5. Правовая позиция суда.
6. Судебное усмотрение.

Тема 2. Сущность судебной власти

Формы контроля: устный опрос

Вопросы для опроса:

1. Понятие судебной власти. Основные подходы к определению понятия.
2. Сущность и содержание судебной власти. Нормативно-правовая регламентация судебной власти.
3. Положение судебной власти в структуре государственного механизма. Судебная власть в контексте теории разделения властей.
4. Влияние судебной власти на политические процессы.
5. Принципы организации и деятельности судебной власти. Независимость и самостоятельность судебной власти. Источники самостоятельности.
6. Несменяемость судей, их неприкосновенность, принцип открытого разбирательства дел в судах, принцип прекращения или приостановления полномочий судей в порядке и по основаниям, которые установлены законом и др.
7. Соотношение принципов судебной власти и судебной системы.

Тема 3. Характеристика судебной власти в России и зарубежных странах

Формы контроля: презентация

Примерные темы презентаций:

1. Система источников права в странах романо-германской правовой семьи.
2. Судейское право в правовой системе Франции.
3. Основные формы влияния судов на право в ФРГ.
4. Судебный прецедент как источник права в Норвегии.
5. Судебные решения в системе источников права Италии.
6. Правовые позиции Конституционного Суда Австрии.
7. Правотворческая деятельность международных судов.
8. Прецедентный характер решений Европейского Суда по правам человека.
9. Роль судов в становлении правовой системы Великобритании.
10. Судебное правотворчество в Австралии и Канаде.
11. Судебные прецеденты Верховного суда США и верховных судов штатов.

Тема 4. Судебное правотворчество в России

Формы контроля: презентация

Примерные темы презентаций:

1.Исторические предпосылки формирования судейского правотворчества в России.
2. Судейское правотворчество в советской России.
3. Общая характеристика судебной системы РФ.
4. Решения Конституционного Суда РФ и конституционных (уставных) судов субъектов РФ как источник права.
5. Правовые позиции Конституционного Суда РФ.
6. Правотворческая деятельность Верховного Суда РФ

Тема 5. Судебное правотворчество в зарубежных странах

Формы контроля: устный опрос

Вопросы для опроса:

1. Юридическая природа и характер решений Европейского Суда по правам человека.
2. Проблемы соотношения судебного толкования и судебного нормотворчества.
3. Какие аргументы выдвигают противники признания правотворческой функции за судами в Российской Федерации?
4. Назовите основные достоинства и недостатки прецедентной системы. Применима ли указанная система в России?
5. Чем обусловлена разница обязательности решений Конституционного Суда РФ и судов общей юрисдикции?
6. Дискуссия о значимости судебной практики как регулятора общественных отношений.
7. Судебная практика и судебный прецедент в России.
8. Юридическая сила судебной практики в РФ.
9. Соотношение решений Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ.
10. Проблемы противоречия правотворческих актов Конституционного Суда Российской Федерации и иных высших органов судебной власти в России.

Тема 6. Роль судебного правотворчества в пресечении коррупции

Формы контроля: дискуссия

Примерные вопросы для дискуссии:

1. В чём заключается роль судебного правотворчества в пресечении коррупционного поведения?
2. Выявите актуальность пресечения коррупционного поведения на современном этапе?
3. Есть ли разница в той роли, которую играет судебное правотворчество в пресечении коррупционного поведения в России и зарубежных странах?
4. Каким образом можно повысить эффективность судебного правотворчества для пресечения коррупционного поведения?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов: тестирование.

Зачет может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Описание критериев оценивания показателей формирования компетенций

Результаты освоения ОП (код и наименование компетенции)	**Показатели формирования компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПКс-1 Способность разрабатывать нормативные правовые акты	Способен самостоятельно разрабатывать и правильно применять нормативно-правовые акты.	**на уровне знаний:** - о сущности судебного правотворчества в России и зарубежных странах; - о структуре актов судебного правотворчества; - об этапах разработки и принятия актов судебного правотворчества **на уровне умений:**

		- проводить анализ актов судебного правотворчества; - сравнивать судебное правотворчество в России и зарубежных странах; - определять положение акта судебного правотворчества в системе источников права **на уровне навыков:** - выявлять сходства и отличия разработки актов судебного правотворчества в России и зарубежных странах; - разрабатывать акты судебного правотворчества в России и зарубежных странах.

Критерии оценивания.

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
результативность	использование информации об актуальных нормативных актах, об особенностях принятия и сферы их действия для решения профессиональных задач.
релевантность	выбор форм, методов и содержания, необходимых дляразработки нормативных актов и их грамотного профессионального применения.
оптимальность	выбор форм, методов составления проектов нормативных актов разного уровня, а также при составлении правоприменительных актов.

Контрольные задания состоят из четырех блоков, в которых излагается содержание заданий. Такая структура позволяет объективно выяснить уровень знаний обучающихся.

Первый блок представляет собой задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов - тестовое задание, которое содержит вопрос, который сформулирован в левой колонке. Правильный ответ (ответы) – в правой колонке.

Второй блок представляет собой задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности.

Третий блок представляет собой задание открытого типа – с ограничениями на ответ. В левой колонке сформулировано определение или понятие, где вместо пропущенного слова стоит многоточие. В правой колонке дан правильный ответ.

Четвертый блок представлен как задание открытого типа без ограничений на ответ. В левой колонке поставлен вопрос, который требует характеристики, описания определенного понятия, категории, проблемы. В правой колонке изложен ответ

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося

3.1. Задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов

Вопрос	**Правильный ответ**
ПКс-1	
Что понимается под термином «правотворчество»? а) процесс создания права любым его носителем; б) деятельность органов государственной власти по созданию источников права и их систематизации; **в) деятельность государственных органов и должностных лиц по изданию, переработке и отмене нормативно-правовых актов;** г) принятие судами решений именем Российской Федерации.	**в) деятельность государственных органов и должностных лиц по изданию, переработке и отмене нормативно-правовых актов;**
Какой судебный орган вправе давать толкование Конституции Российской Федерации? а) **Конституционный суд РФ;** а) Верховный суд РФ; б) Высший Арбитражный суд РФ; конституционный (уставной) суд субъекта РФ.	**а) Конституционный суд РФ;**
Какие суды не относятся к федеральным? а) общей юрисдикции; б) арбитражные суды; **в) конституционные (уставные) суды.**	**в) конституционные (уставные) суды.**
Акт судебного правотворчества какого судебного органа может не соответствовать закону? а) Верховного суда РФ; **б)Конституционного суда РФ;** в) арбитражного суда; г) суда общей юрисдикции	**б)Конституционного суда РФ;**
Какая из ветвей власти в классической теории разделения властей не обладает правотворческой функцией? А) законодательная; Б) исполнительная; **В) судебная**	**В) судебная**

3.2. Задание задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Определите правильную последовательность судебной системы РФ: а) Верховный суд РФ б) Районные суды	а) г)

в) Мировые судьи г) Суды общей юрисдикции субъектов РФ	б) в)

3.3. Задания открытого типа с ограничением на ответ.

Инструкция – вам предлагается утверждение, вставьте пропущенный термин. Термин может состоять из 1, 2 или 3 слов.

Вопрос	**Правильный ответ**
ПКс-1	
К формам судебного правотворчества не относится _____ права.	Инкорпорация
Принцип равенства всех перед законом и судом выражается в том, что _____ каким-либо органам, лицам, участвующим в процессе сторонам по признакам их государственной, социальной, половой, расовой, национальной, языковой или политической принадлежности либо в зависимости от их происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, места рождения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а равно и по другим не предусмотренным федеральным законом основаниям.	Суды не отдают предпочтения
Вправе давать разъяснения по вопросам судебной практики _____ суд РФ	Верховный
_____суд общей юрисдикции является вышестоящей судебной инстанцией по отношению к действующим на территории соответствующего судебного кассационного округа федеральным судам общей юрисдикции и мировым судьям	Кассационный
При осуществлении правосудия судьи подчиняются только_____ и федеральному закону	Конституции Российской Федерации

3.4. Задание открытого типа без ограничений на ответ.

Инструкция – вам предлагается вопрос, дайте на него самый короткий ответ, ориентируясь на нормы законов.

Вопрос	**Правильный ответ**
ПКс-1	

Охарактеризуйте основные формы влияния судов на право в ФРГ.	Для ФРГ характерно классическое понимание источника права, прежде всего, как законодательного акта. Несмотря на возрастание значимости интерпретационной деятельности судов в современных условиях, судебные акты не изменяют своего значения как актов толкования. Решение суда является юридическим фактом, а не судебным прецедентом. Такой подход является длительным, неизменным и неизменяемом в законодательстве Германии.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 08февраля 2018 года № 114-35.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-39);Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-40).

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям студентов

Практические занятия по дисциплине «Судебное правотворчество в России и зарубежных странах» предназначены для закрепления и углубления знаний, полученных в ходе лекций и в процессе самостоятельной работы. Они проводятся по наиболее сложным темам, как правило, в форме творческой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям особое внимание следует уделить умению работать с литературой и электронными средствами массовой информации (сетью «Интернет»). Главной задачей обучающихся является тщательная самостоятельная проработка материала и умение выделить главное.

Основными этапами подготовки к практическому занятию должны быть:

- подборка материала по заданной теме (вопросу, проблеме)
- анализ полученного материала с целью оставить главное, т. е. то, что напрямую соответствует формулировке вопроса (теме доклада, сообщения и т. д.);
- выстроить доклад (сообщение, ответ на вопрос) семинарского занятия по структуре: краткое вступление (буквально несколько слов), раскрытие содержания, выводы по вопросу;
- оформить текст выступления в письменном виде в соответствии с его структурой; в тексте не должно быть ничего лишнего;
- озвучить отработанный текст в домашней обстановке, чтобы потренироваться в дикции, методике изложения и соблюдении отведенного времени (регламента).

Необходимо помнить о том, что каждый обучающийся должен при необходимости суметь разъяснить смысл исторических, политических и иных терминов, если таковые содержатся в тексте его выступления. Если самостоятельно выяснить их смысл не удается, то и в текст

выступления включать эти сложные понятия не стоит. В случае же, если без них трудно обойтись, то следует заранее обратиться к преподавателю с просьбой разъяснить смысл данных терминов.

При подготовке к семинарским занятиям (а также к экзаменам и зачетам) нужно опираться на учебник, конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, рекомендованную ведущим преподавателем, а в случае необходимости обращаться к нему за консультацией.

Выступления на занятии должны быть подкреплены фактами и историческими примерами.

На основе изложенных фактов делаются выводы, завершающие доклад (выступление). Делая выводы, не следует пересказывать (пусть даже и коротко) основное содержание выступления (доклада). Они должны быть краткими и иметь обобщающий характер. В выводах обязательно должна присутствовать собственная точка зрения слушателя (студента) на рассматриваемую проблему или вопрос.

В ходе семинаров, кроме рассмотрения вопросов занятия, могут заслушиваться доклады и фиксированные сообщения с последующим их обсуждением. Время на доклад – до 20 минут, на фиксированное сообщение – до 10 минут. Доклады и сообщения желательно сопровождать иллюстрациями (слайдами) на экране или краткими видео-отрывками, которые должны соответствовать теме выступления.

Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 1 час в неделю;
Подготовка к практическому занятию – 1 час;
Подготовка к зачету – 5 часов.

Методические указания по подготовки презентации

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Согласование презентации и доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Требования к формированию компьютерной презентации:

компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;

структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;

слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);

необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента);

компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);

время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10— 15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;

выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;

докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;

после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Оцениванию подвергаются все этапы презентации:

собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление;

доклад;

ответы на вопросы аудитории.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение юридической профессиональной подготовки магистров, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области юриспруденции, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: углублять, расширять юридические профессиональные знания магистров и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности в сфере юриспруденции:

1 Углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;

2 Научить студентов овладевать приемами процесса познания права;

3 Развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;

4 Развивать познавательные способности будущих юристов-магистров по овладению профессиональной компетенцией.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий (кейс-заданий) для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к опроса. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся. Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий. Ежедневно обучающийся должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов. При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания. Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с

лекционного занятия. Развернутый ответ должен следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература:

1. Рассказов, Л. П. Теория государства и права : углубленный курс [Электронный ресурс]: учебник / Л.П. Рассказов. — Электрон. текстовые данные. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 577 с. — Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1216797.

2. Альбов А. П. Правотворчество [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юрайт, 2022. — 254 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/489742.

3. Правотворчество: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/ под. Ре. А.П. Альбова, С.В. Николюкина. – М.: Юрайт, 2018. – 254 с.

7.2. Дополнительная литература:

1.Никитин, С. В. Судебный контроль за законностью нормативных правовых актов : учебное пособие для вузов / С. В. Никитин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18204-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/534523/p.1

2. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ : учебное пособие для вузов / И. В. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11559-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542608/p.1

3. Правотворчество : учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16843-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/536730/p.1

4. Гладышева, О. В. Актуальные проблемы судебного права : учебное пособие для вузов / О. В. Гладышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13667-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/519626/p.1

5. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08293-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/541369/p.1 (дата обращения: 23.04.2024).

6. Васильева, Т. А. Как написать закон / Т. А. Васильева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-03433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/535618/p.1 (дата обращения: 23.04.2024).

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация.

1. Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года) с изменениями от 30 декабря 2008 года // Российская газета от 21 января 2009 года.

2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1–ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (в ред. от 25 декабря 2012 г.) // СЗ РФ. 1994. № 13. Ст. 1447; 2012. № 53. Ст. 7572.

3. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» (в ред. от 25 декабря 2012 г.) // Собрание законодательства РФ. 1997. №1. С.1; 2012. № 53. С.7572.

4. Федеральный конституционный закон от 5 февраля 2014 г. №3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» // СЗ РФ. 2014. № 6.ст. 550.

5. Закон Республики Башкортостан от 27 октября 1992 г. «О Конституционном Суде Республики Башкортостан» (в ред. от 14 июля 2010 г.) // Ведомости Верховного Совета и Правительства Республики Башкортостан. 1995. №1. Ст.1; Ведомости Государственного Собрания – Курултая, Президента и Правительства Республики Башкортостан. 2010. 16 августа. № 16. Ст. 964.

6. Закон Республики Татарстан от 22 декабря 1992 г. (в ред. от 3 декабря 2009 г.) «О Конституционном Суде Республики Татарстан» // Известия Татарстана. 1993. 28 января; Ведомости Государственного Совета Татарстана. 2009. № 12. Ст.1083.

7. Закон Республики Бурятия от 25 октября 1994 г. «О Конституционном Суде Республики Бурятия» (в ред. от 13 декабря 2013 г.) // Ведомости Народного Хурала РБ. 1995. №2 (13); Бурятия. 2013. 20 декабря. № 170.

8. Закон Республики Коми от 31 октября 1994 г. «О Конституционном Суде Республики Коми» (в ред. от 27 сентября 2013 г.) // Ведомости Верховного Совета Республики Коми. 1994. № 11. Ст. 160; Ведомости нормативных актов органов государственной власти Республики Коми. 2013. № 30. ст. 552.

9. Закон Республики Адыгея от 17 июня 1996 г. «О Конституционном Суде Республики Адыгея» (в ред. от 4 апреля 2013 г.) // Ведомости Государственного Собрания – Хасэ Республики Адыгея. 1996. 22 мая. № 6; Советская Адыгея. 2013. № 72.

10. Закон Республики Марий Эл от 11 марта 1997 г. «О Конституционном Суде Республики Марий Эл» (в ред. от 23 октября 2013 г.) // Марийская правда. 1997. 19 марта. № 51; 2011. 28 октября. № 42.

11. Закон Свердловской области от 6 мая 1997 г. «Об Уставном Суде Свердловской области» (в ред. от 9 ноября 2011 г.) // Собрание законодательства Свердловской области. 1997. № 5. Ст.930; Областная газета. 2011. 12 ноября. № 417-420.

12. Постановление Конституционного Суда РФ от 21 апреля 1993 г. № 8-П «По делу о проверке конституционности части второй пункта 2 Постановления Съезда народных депутатов Российской Федерации от 29 марта 1993 года «О всероссийском референдуме 25 апреля 1993 года, порядке подведения его итогов и механизме реализации результатов референдума» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1993. № 18. Ст. 653.

13. Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 13 января 2000 г. «По жалобе Дудник М.В. на нарушение ее конституционных прав ч. 1 ст. 79 Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 2000. № 11. Ст. 1244.

14. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 18 июля 2003 г. «По делу о проверке конституционности положений статей 115 и 231 ГПК РСФСР, статей 26, 251 и 253 ГПК Российской Федерации, статей 1, 21 и 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» в связи с запросами Государственного Собрания - Курултая Республики Башкортостан, Государственного Совета Республики Татарстан и Верховного Суда Республики Татарстан» // Российская газета. 2003. 29 июля.

15. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 1996 г. № 12-П «По делу о проверке конституционности пункта "г" статьи 18 Закона Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации" в связи с жалобой А.Б. Смирнова» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 21. Ст. 2579.

16. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 30 ноября 1995 г. «По делу о проверке конституционности статей 23 и 24 Временного положения об обеспечении деятельности депутатов Калининградской областной Думы, утвержденного Постановлением Калининградской областной Думы от 8 июля 1994 года» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. 1995. № 16.

17. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 12 апреля 1995 г. «По делу о толковании статей 103 (часть 3), 105 (части 2 и 5), 107 (часть 3), 108 (часть 2), 117 (часть 3) и 135 (часть 2) Конституции Российской Федерации» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. 1995. № 2 - 3.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Система «Консультант» http://www.consultant.
2. Система «Гарант» http**:w**ww.garant.ru
3. Портал административной реформы http://ar.gov.ru/

7.5. Иные источники
1. ЭБСIPRbookshttp://www.iprbookshop.ru
2. ЭБС ЛАНЬ https://e/lanbook.com/
3. ЭБС ЮРАЙТ https://www.biblio-onlin.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer; http//www.voppsy.ru; http//www.psychology.su; http//www.psyche.ru; http//psy.samara.ru; http//flofiston.ru/library;